

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN GÉNERO

Módulo: Estudios de género

Materia: Estudios de género

Carácter: obligatorio

ECTS: 6

Despliegue temporal: primer semestre

Lenguas: castellano

Resultados de aprendizaje:

- a) Aprendizaje de los conocimientos básicos sobre epistemología y metodología con perspectiva de género (feminista).
- b) Aprendizaje de la importancia del rigor metodológico y tecnológico en todas las fases del proceso de investigación
- c) Aprendizaje de los sesgos sexistas en la investigación científica
- d) Aprendizaje de los elementos fundamentales del proyecto de investigación.
- e) Aprendizaje desde la perspectiva de género de las principales técnicas cuantitativas y cualitativas

- f) Que conozcan las nociones básicas de la evaluación psicológica aplicadas al género, la diversidad y la salud.
- g) Que conozcan la perspectiva de la diversidad y la metodología multivariada aplicada a la salud.
- h) Que conozcan los métodos e instrumentos de evaluación e intervención en género y salud.
- i) Que conozcan los posibles sesgos de género en salud.

- j) Aprendizaje del método de Análisis del Discurso (tanto de textos escritos como audiovisuales) como herramienta de análisis de los distintos métodos de investigación.
- k) Que conozcan las diferentes características de los tipos de discursos como objetos de análisis, tanto de los textos escritos, orales como audiovisuales.
- l) Que conozcan categorías analíticas para afrontar los análisis de los discursos que traten en sus textos como el enunciado/la enunciación, el significante/ el significado, etcétera.
- m) Que conozcan la Pragmática del Discurso como herramienta fundamental para interpretar los discursos.

Contenidos

1. Introducción. Epistemología y Metodología con perspectiva de género y/o feminista.
 - 1.1. Principales sesgos sexistas en la producción de conocimiento.
 - 1.2. El proceso de investigación en las ciencias sociales: Proyectos y diseños con perspectiva de género.
 - 1.3. Métodos y técnicas cuantitativas de investigación
 - 1.4. La perspectiva cualitativa en la investigación

2. Cómo introducir la perspectiva de género en salud
 - 2.1. Género e innovación: La evaluación del género, la diversidad y la salud. Metodología multivariada
 - 2.2. El ABSG (Análisis Basado en Sexo y Género) y el IAGI (Integrando el Análisis de Género en la Investigación)
 - 2.3. Operativización de la variable género: Instrumentos de medida
 - 2.4. Ejemplos de investigaciones, políticas y programas de salud con y sin perspectiva de género

3. Los análisis del discurso en la investigación con perspectiva de género.
 - 3.1. Introducción al Análisis del Discurso y la construcción de las identidades de género.
 - 3.2. Género y textualidad: textos orales, escritos y audiovisuales.
 - 3.3. Las categorías del Análisis del Discurso y su aplicación en los Estudios de Género: Enunciado y enunciación. Significante/ significado. Connotación/ Denotación. Las figuras de la enunciación y el enunciado.
 - 3.4. Pragmática de los discursos y representaciones de las identidades.
 - 3.5. Aplicaciones de los Análisis del Discurso con perspectiva de género a la Investigación.
 - 3.6. Métodos en sociolingüística para el análisis diferencial de lengua y sexo.
 - 3.7. Estudios Literarios y Género: Problemática de la representación de las mujeres en la historia literaria.
 - 3.8. Claves para el análisis crítico de aproximaciones postestructuralistas a los Estudios de Género en el siglo XXI.

Bibliografía

- Arranz Lozano, F. (2015). Meta-análisis de las investigaciones sobre la violencia de género. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 15(1), 0171-203. enlace: <http://atheneadigital.net/article/view/v15-n1-arranz>
- Aulette, Judy R. & Judith Wittner. *Gendered Worlds*. Oxford: O.U.P., 2012. 2nd ed.
- Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.
- Belsey, Catherine & Jane Moore, eds.(1997) *The Feminist Reader*. 2nd ed. London: Macmillan,
- Bernárdez Rodal, A. (2015). *Mujeres en medio(s). Propuestas para analizar la comunicación con perspectiva de género*. Madrid, Fundamentos.
- Buikema, Rosemarie et al., *Theories and Methodologies in Postgraduate Feminist Research*. London: Routledge, 2013.
- Caprile, M. (coord.) (2012) *Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación*. Fundación CIREM
http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Guia_practica_genero_en_las_investigaciones.pdf
- Charaudeau, P. Y Maingueneau, D. (Dir.) (2005). *Diccionario de análisis del discurso*, Buenos Aires-Madrid, Amorrortu.
- Coates, Jennifer (1993) *Women, Men and Language* (1st ed. 1986). Harlow: Longman.

- Colomer, C. & Sánchez-López, M.P. (...) La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud: El Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud.
http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/02modulo_01.pdf
- Cuellar Flores, I. Sánchez-López, M.P & Dresch, V (2011). El Inventario de Conformidad con las Normas de Género Masculinas (CMNI) en la población española. *Anales de Psicología*, 27(1), 170-178.
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/113601/107591>
- Díaz- Morales, J. F. (2017). Gender-based Perspectives about Women's and Men's Health. En M. P. Sánchez-López y R. M. Limiñana-Gras (ed.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eda.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 55-77). Madrid: Síntesis.
- Dijk, Teun. A. van (1995). *Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso*, Madrid, Cátedra
- Friedman, Susan Stanford.(1998) *Mappings. Feminism and the Cultural Geographies of Encounter*. Princeton: Princeton U.P.
- García Calvente, M.M. (ed). (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Escuela andaluza de salud pública.
<http://www.umaza.edu.ar/archivos/file/GuiaInvestigacionGenero.pdf>
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Harding, S. (1998). ¿ Existe un método feminista?. *Debates em torno a uma metodologia feminista, México, DF: UNAM*, 09-34. enlace:
<http://investiga.uned.ac.cr/cicde/images/metodo.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Et al. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Holmes, Janet (1998) *Women's Talk. The Question of Sociolinguistic Universal*. London: Sage.
- Íñiguez Rueda (Ed.) (2006) *Análisis del discurso: manual para las ciencias sociales*. Barcelona, UOC.
- Johnson, J.L., Greaves, L., & Repta, R. (2007). Better Science with Sex and Gender: A Primer for Health Research. Vancouver: Women's Health Research Network.
http://bcewh.bc.ca/wp-content/uploads/2012/05/2007_BetterSciencewithSexandGenderPrimerforHealthResearch.pdf
- Lakoff, Robin (1986) *Language and Woman's Place*. N.Y.: Harper & Row.
- Lazar, M. M. (2008). *Feminist critical discourse analysis: gender, power, and ideology in discourse*, New York, Palgrave Macmillan.
- Limiñana-Gras, R. M., Sánchez-López, M. P., Saavedra-San Román, A. I. & Corbalán-Berná, F. J. (2013) Health and Gender in Female-Dominated Occupations: The Case of Male Nurses. *The Journal of Men's Studies*, 21, 2, 135-148.
- Litosseliti, L. Y Sunderland, J. (2002). *Gender identity and iscurse analysis*, Philadelphia, PA. John Benjamins.

- López Alonso, C. (2014). *Análisis del discurso*. Madrid. Síntesis.
- Maingueneau, D. (1999) *Términos claves del análisis del discurso*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos*. Madrid: Síntesis.
- Meyerhoff, Miriam (2006) *Introducing Sociolinguistics*. London: Routledge.
- Mills, Sara & Mullany, Louise. *Language, Gender and Feminism*. London: Routledge, 2011.
- Quivy, R. Y Campenhoudt, L.V. (1999). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. México: Editorial Limusa
- Revelles, A. & González Ramos, A. Eds. *Teaching Gender. Feminist Pedagogy and Responsibility in Times of Political crisis*. London: Routledge, 2017.
- Sánchez-López, M. P., Cuellar-Flores, I. & Dresch, V. (2012). The Impact of Gender Roles on Health. *Women & Health*, 52, 2, 182-196
https://www.academia.edu/12571230/The_Impact_of_Gender_Roles_on_Health
- Sánchez-López, M.P. & Cuellar Flores, I. (2011). Comparison of Feminine Gender Norms among Spanish and American College Women. *Psychology* 2(4) Pág. 300 – 306 <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=6286>
- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. M. (2017). Health from a gender perspective: The State of the Art. En M. P. Sánchez-López y R. M. Limiñana-Gras (ed.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Sánchez-Pardo, Esther. “‘It’s a hell of a responsibility to be yourself.’ Troubling the personal and the political in feminist pedagogy,” in Revelles, A. & González Ramos, A. Eds. *Teaching Gender. Feminist Pedagogy and Responsibility in Times of Political crisis*. London: Routledge, 2017. pp.64-80.
- Varios (2011) Manual. El género en la investigación financiada por la UE. Yellow Window Management Consultants Engender. Genderatwork.
http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/El_genero_en_la_investigacion.pdf

Competencias

Generales

- CG1: Poseer y comprender los conocimientos con perspectiva de género que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación.
- CG2: Que el/la estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la igualdad entre varones y mujeres.
- CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG7: Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.
- CG9: Comprender y apoyar la diversidad humana desde la perspectiva de género.

CG10: Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

Transversales

- CT1- Desarrollo del razonamiento lógico
- CT2- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas
- CT3- Motivación y superación
- CT4- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo
- CT5- Capacidad de comunicación oral
- CT6- Capacidad de trabajo en equipo
- CT7- Capacidad crítica y autocrítica
- CT8- Fomentar las capacidades de innovación y de liderazgo
- CT9- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- CT10- Puntualidad y ética en el trabajo
- CT11- Capacidad de aprendizaje autónomo
- CT12- Visión interdisciplinar en la aplicación de la perspectiva de género
- CT13- Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad
- CT14- Capacidad en el uso de las herramientas y metodologías necesarias para el desarrollo actividades en materia de Género e Igualdad
- CT15- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales en la aplicación de la perspectiva de género

Específicas

- CE4 . Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.
- CE5 . Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres y hombres en el ámbito socio-laboral.
- CE7 . Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.
- CE10 . Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

Actividades formativas y su relación con las competencias

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (%)	Relación con competencias
AF1 Clases magistrales	30	100	CG1, CG3, CG7, CG8, CG10, CT1 a CT15, CE9, CE10
AF2 Lecturas comentadas	25	33	CG1, CG4, CG7, CT3, CT 8, CT13, CT 14, CT 15
AF3 Análisis previo de documentos	30	0	CG1, CG3, CG4, CG 10, CT1, CT2, CT 3, CT 4, CT 7, CT10, CE10

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Curso académico 2017-2018



AF4 Realización de trabajos individuales	25	0	CG1, CG3, CG 10,
AF5 Exposiciones	10	33	CG1, CG2, CG9, CG10, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE4, CE5, CE7, CE10,
AF6 Realización de trabajos grupales	25	0	CT1, CT2, CT 3, CT 4, CT 7, CT10,
AF7 Tareas de evaluación	5	100	
	150		

Metodologías docentes

- M1 Clases teóricas/magistrales,
- M2 Clases prácticas,
- M3 Evaluación continua,
- M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

Sistemas de evaluación y calificación

- S1 Exámenes,
- S2 Trabajos prácticos
- S3 Participación activa en clase.

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Participación activa en clase y asistencia al 80% de las clases (10% de la nota).
- Aprobar los trabajos prácticos (ejercicios y actividades individuales y grupales realizados en clase) (30% de la nota).
- Aprobar tres exámenes finales sobre el apartado 1, el apartado 2 y el apartado 3 de modo independiente (nota superior o igual a 5 en cada uno de ellos). Se realizarán al finalizar cada parte. La nota final será el promedio de los tres exámenes y tendrá un peso del 60% de la nota final de la asignatura.

La alumna/o que no asista a un mínimo del 80% de las clases deberá aprobar un examen sobre todo el contenido de la asignatura. La materia para preparar para dicho examen recogerá los temas teóricos con sus prácticas según consta en los **programas desarrollados** de cada parte en la que se compone la asignatura. Previamente se deberá consultar con las profesoras responsables de cada parte del programa.

Acciones de coordinación

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Curso académico 2017-2018



Las asignaturas tiene un equipo de coordinación que realiza reuniones periódicas con el resto del profesorado del máster para planificar cada curso académico.

La asignatura tiene una coordinadora y está dividida en tres partes. En la primera parte se introducen las nociones fundamentales de la metodología de las ciencias sociales con perspectiva de género/feminista. En la segunda parte, se abordan los fundamentos de la evaluación e intervención psicológica en género y salud. En la tercera parte, se verán las metodologías clásicas y actuales para el análisis de textos de mujeres (literarios, artísticos...), así como las metodologías de análisis lingüístico que nos permiten hablar de las variedades y diferencias entre los hablantes desde la sociolingüística, pragmática y teorías de la interacción comunicativa.